

CATALOGUE DES FORMATIONS 2026-2027

Professeurs 1^{er} et 2nd Degrés L'ART D'ENSEIGNER



UNE ÉQUIPE À VOTRE SERVICE

Une équipe pour vous conseiller dans la conception de vos projets de formations, le financement de vos projets, le suivi administratif de votre dossier et vous accueillir dans ses locaux.

QUI SOMMES-NOUS ?

Créé en 2023, le centre de formation École des compétences (EDC) est né d'une ambition double : propulser le développement des compétences des actifs et accompagner les jeunes talents vers l'excellence par l'apprentissage.

Son activité se répartit en 5 secteurs de formation qui travaillent en étroite synergie :

- Enseignement
- Comptabilité et gestion
- Social / Petite-enfance
- Bâtiment
- Commerce / vente

Nous accompagnons chaque stagiaire dans la sécurisation de ses missions quotidiennes pour répondre aux exigences croissantes de nos métiers.

À la fois CFA déclaré et organisme de formation continue labellisé Qualiopi, nous garantissons une qualité de service certifiée par la République Française

Toutes les informations concernant nos formations sont à retrouver sur notre site internet www.cfaedc.fr

NOS ENGAGEMENTS

- 1 Défendre la liberté scolaire** : Soutenir activement le développement et le rayonnement des écoles indépendantes
- 2 Valoriser vos établissements** : Déployer des actions concrètes pour promouvoir votre identité et vos projets éducatifs.
- 3 Garantir l'agilité pédagogique** : Proposer une offre de formation évolutive, connectée aux réalités de vos métiers.
- 4 Co-construire vos solutions** : Concevoir des dispositifs sur mesure, parfaitement adaptés aux besoins de vos équipes
- 5 Optimiser vos financements** : Vous apporter une expertise pointue pour maximiser la prise en charge de vos projets.
- 6 Sécuriser le quotidien** : Accompagner la montée en compétences pour répondre aux exigences croissantes de vos missions.
- 7 Assurer un suivi durable** : Prolonger l'impact de nos formations par des préconisations d'actions concrètes sur le terrain.

NOUS CONTACTER

04 28 29 98 69 - cfaedc.fr



RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

La certification qualité a été délivrée au titre des catégories d'actions suivantes :

- L.6313-1 - 1° Actions de formation
- L.6313-1 - 4° Actions de formation par apprentissage



Toutes nos formations sont éligibles à un financement d'AKTO ou d'autres opérateurs de compétences

POURQUOI SE FORMER



ÉDITO



L'École des compétences (EDC) est née d'une conviction simple : l'excellence d'un établissement repose avant tout sur la solidité de son équipe. Que vous soyez chef d'établissement, enseignant ou personnel de vie scolaire, notre centre de formation vous accompagne pour transformer vos défis quotidiens en leviers de réussite.

Notre offre de formation continue ne se contente pas de transmettre des savoirs ; elle forge des savoir-faire ancrés dans la réalité du terrain :

- **Sécuriser l'entrée dans le métier** : parce que les premiers pas en classe sont déterminants.
- **Renforcer l'expertise pédagogique** : pour maîtriser les neurosciences et les nouvelles méthodes didactiques.
- **Accompagner l'inclusion** : pour que chaque enfant, quel que soit son besoin, trouve sa place.
- **Inspirer et entreprendre** : pour soutenir ceux qui osent créer et porter des projets éducatifs libres.

Dans ce catalogue 2026-2027, vous trouverez des parcours construits pour et par des professionnels de l'éducation.

Toute l'équipe de l'EDC est à votre écoute pour adapter ces solutions aux besoins spécifiques de votre établissement.

N'hésitez pas à nous contacter !

Bonne lecture et à très bientôt.

Le conseil d'administration

École des compétences





Enseignants MATERNELLE & CP

Parcours entrants dans le métierp5
Parcours Magister : l'expertise pédagogique en actionp6
Formations à la cartep7

PARCOURS ENTRANTS DANS LE MÉTIER : ENSEIGNANTS MATERNELLE & CP

Accompagner les premiers pas, bâtir les futurs succès

Ce programme est spécifiquement conçu pour sécuriser la mission des enseignants en Cycle 1 et CP, niveaux exigeant une expertise didactique pointue et une posture fine.

- Objectifs**
- Maîtriser l'ingénierie de classe
 - Affirmer une posture éducative sereine
 - Piloter les apprentissages fondamentaux
 - Déployer une pédagogie différenciée et vigilante
 - Rayonner par la transmission culturelle

Critères d'admission

- Étude et validation du diagnostic par le responsable pédagogique pour s'assurer de l'adéquation de la formation avec le projet du participant.
- Acceptation formelle et signature du devis par le bénéficiaire ou son entreprise, accompagnée de l'accord de prise en charge financière

PROGRAMME DE FORMATION

PÉRIODE 1 : L'INSTALLATION ET LE CADRE (5 JOURS)

- **Séminaire de rentrée (1 jour)** : Incarner une présence physique et vocale, établir la loi de proximité et scénariser le premier contact pour souder le groupe
- **Ingénierie de l'espace et du temps (2 jours)** : Aménagement physique de la classe et automatisation des routines/rituels.
- **Maîtriser les attendus (1 jour)** : Atelier de pilotage pour transformer le programme en un plan d'action concret découpé en 5 périodes cohérentes

PÉRIODE 2 : COGNITION ET GESTION DE CLASSE (4 JOURS)

- **Neurosciences appliquées (2 jours)** : Mécanismes de l'attention, de la mémoire et gestion des fonctions exécutives chez les 3-7 ans.
- **La Gestion Mentale (2 jours)** : Initiation aux gestes de l'intelligence (attention, mémorisation, réflexion).

PÉRIODE 3 : DIDACTIQUE DES FONDAMENTAUX - PARTIE 1 (4 JOURS)

- **Mathématiques - Méthode de Singapour (2 jours)** : La progression du concret vers l'abstrait, manipulation et modélisation.
- **Graphisme et Écriture (2 jours)** : Du geste corporel à l'écriture cursive, prévenir les difficultés d'écriture.

PÉRIODE 4 : DIDACTIQUE DES FONDAMENTAUX - PARTIE 2 (4 JOURS)

- **Lecture et Littérature de jeunesse (2 jours)** : Construire la compréhension et le plaisir de lire.
- **Vigilance et Différenciation (2 jours)** : Repérage des troubles "Dys" et outils pour gérer l'hétérogénéité d'une classe.

PÉRIODE 5 : POSTURE ET RAYONNEMENT (4 JOURS)

- **Relation aux familles et Leadership (2 jour)** : Mener des entretiens parents-profs, affirmer son positionnement.
- **Médiation culturelle & Arts (1 jour)** : Le chant et les arts comme leviers pédagogiques.
- **Bilan de fin d'année (1 jour)** : Capitalisation des outils et projection sur l'année N+1.



Professeurs
de maternelle et de
CP



De fin août à début
juillet



20 jours répartis
sur l'année



Sur devis



Campus PARIS IDF
Campus Lyon Bron
Sur Site

PARCOURS MAGISTER : L'EXPERTISE PÉDAGOGIQUE EN ACTION : ENSEIGNANTS MATERNELLE & CP

Approfondir, innover et piloter au Cycle 1 et 2

Pour un enseignant confirmé, l'enjeu n'est plus de "gérer" mais de "sculpter" son enseignement. Ce parcours est un laboratoire de pratiques où l'on vient chercher des outils de précision pour répondre aux défis complexes : hétérogénéité, gestion des émotions, et abstraction précoce.

- Objectifs**
- Garantir la sécurité et la prévention des risques
 - Piloter la transition vers la classe flexible
 - Déployer une didactique des fondamentaux par la manipulation
 - Intégrer les leviers des neurosciences pour l'inclusion
 - Affirmer son leadership et sa communication professionnelle

Critères d'admission

- Étude et validation du diagnostic par le responsable pédagogique pour s'assurer de l'adéquation de la formation avec le projet du participant.
- Acceptation formelle et signature du devis par le bénéficiaire ou son entreprise, accompagnée de l'accord de prise en charge financière

PROGRAMME DE FORMATION

PÉRIODE 1 : SÉCURITÉ ET POSTURE DE RÉFÉRENT (4 JOURS)

- **Certification SST (Sauveteur Secouriste du Travail) (2 jours)** : Maîtriser les gestes d'urgence et la prévention des risques dans les espaces scolaires.
- **Climat scolaire et communication (2 jours)**. Analyse systémique des conflits. Pratiquer la médiation et la communication non-violente pour réguler les dynamiques de groupe complexes.

PÉRIODE 2 : ESPACES FLEXIBLES ET COOPÉRATION (4 JOURS)

- **La classe flexible et coopérative (2 jours)**. Repenser l'espace pour favoriser le mouvement et l'engagement.
- **Coopération et tutorat entre pairs (2 jours)** : Organiser le travail en petits groupes et le tutorat pour que l'hétérogénéité devienne un moteur et non un frein.

PÉRIODE 3 : MATHÉMATIQUES – DE LA MANIPULATION À LA LOGIQUE (4 JOURS)

- **Approfondissement Méthode de Singapour (2 jours)** : Passer du concret à l'abstrait. Créer des outils de manipulation "maison" pour la numération et le calcul mental réfléchi.
- **Résolution de problèmes et jeux de logique (2 jours)** : Scénariser des défis mathématiques et des "mini-escape games" pour développer l'esprit de recherche dès la moyenne section.

PÉRIODE 4 : LANGAGE ET STRATÉGIES DE COMPRÉHENSION (4 JOURS)

- **Enseigner l'implicite (2 jours)**. Comment aider l'enfant à lire "entre les lignes" et à construire une culture littéraire forte ?
- **Entrée dans l'écrit et graphisme expert (2 jours)** : Développer des ateliers de production d'écrits courts et ludiques. Remédiation des troubles du geste graphique (tenue de l'outil, fluidité).

PÉRIODE 5 : NEURO-BIEN-ÊTRE ET INNOVATION (4 JOURS)

- **Attention et auto-régulation (2 jours)** : Techniques de retour au calme et exercices de "neuro-éducation" pour muscler l'attention et la flexibilité mentale des élèves.
- **Pilotage de projet transdisciplinaire et bilan annuel (2 jours)** : Créer un projet fédérateur qui valide les compétences du socle commun.



Professeurs
de maternelle et de
CP



De fin août à début
juillet



20 jours répartis
sur l'année



Sur devis



Campus PARIS IDF
Campus Lyon Bron
Sur Site

SÉMINAIRE DE PRÉ-RENTRÉE


- **Installer une autorité naturelle et bienveillante pour apaiser les séparations et souder le groupe.**


Ce séminaire intensif propose de dépasser le clivage entre "fermeté" et "bienveillance". Il donne les clés pour incarner une autorité qui rassure : une présence qui accueille l'émotion de la séparation tout en fixant immédiatement les limites protectrices.


En apprenant à poser sa voix, son regard et son cadre dès les premières minutes, l'enseignant crée un "contenant" solide où chaque élève peut trouver sa place et s'engager dans les apprentissages sans crainte.

Objectifs

- Incarner une présence physique et vocale
- Orchestrer le rite de la séparation
- Établir la loi de proximité et de confiance
- Désamorcer les tensions émotionnelles
- Scénariser le premier contact

 1 jour - 7 heures

 Sur devis

 Sur demande

Public

Enseignants du 1er degré

AMÉNAGER SA CLASSE POUR QUE L'ENVIRONNEMENT TRAVAILLE À VOTRE PLACE


- **L'espace et le temps au service du calme et de l'autonomie**


Une classe mal organisée génère de l'agitation ; une classe optimisée génère du travail. En Maternelle et au CP, l'environnement physique est le « deuxième enseignant ». Si l'espace est mal découpé ou les routines floues, l'enseignant s'épuise à faire la police.


Ce module technique permet aux enseignants de repenser intégralement leur salle de classe comme un outil pédagogique actif. Nous apprendrons à zoner l'espace pour fluidifier les déplacements et à scénariser le temps pour que chaque élève sache exactement ce qu'il doit faire, sans solliciter l'adulte en permanence.

Objectifs

- Créer des pôles d'activités qui limitent les nuisances sonores et les tensions
- Repenser le mobilier pour éviter les zones de "flottement" et les bousculades lors des transitions.
- Concevoir des routines de classe qui s'exécutent de manière quasi automatique.
- Mettre en place une signalétique et des outils visuels pour que l'enfant se repère sans l'aide constante de l'adulte.

 1 jour - 7 heures

 Sur devis

 Sur demande

Public

Enseignants du 1er degré


MAÎTRISER LES ATTENDUS ET BÂTIR SA PROGRESSION ANNUELLE


- **Transformer le programme en un plan d'action concret et réaliste**


Ce module est un atelier de pilotage pédagogique. Loin des théories abstraites, il permet de décortiquer les attendus de fin de cycle pour les traduire en étapes logiques, semaine après semaine.

Objectifs

- Traduire les programmes institutionnels en compétences opérationnelles
- Veiller à une répartition harmonieuse entre les fondamentaux (et les activités d'éveil).
- Découper le programme en 5 périodes cohérentes, en respectant la progressivité des apprentissages
- Concevoir des outils de suivi simples pour mesurer les progrès sans alourdir la charge de travail.
- Prévoir des "paliers de décompression" dans sa progression pour s'adapter au rythme de chaque élève.

 1 jour - 7 heures

 Sur devis

 Sur demande

Public

Enseignants du 1er degré

Critères d'admission

- Étude et validation du diagnostic par le responsable pédagogique pour s'assurer de l'adéquation de la formation avec le projet du participant.
- Acceptation formelle et signature du devis par le bénéficiaire ou son entreprise, accompagnée de l'accord de prise en charge financière



Enseignants CE & CM

Parcours entrants dans le métierp9

Parcours Magister : l'expertise pédagogique en actionp10

Formations à la cartep11

PARCOURS ENTRANTS DANS LE MÉTIER : ENSEIGNANTS CE & CM

Réussir son installation

Les premières années d'enseignement en cycle 2 et 3 sont décisives. Entre la gestion de l'hétérogénéité, la maîtrise des programmes et la relation aux familles, les défis sont nombreux. Ce parcours de 20 jours est conçu comme une boîte à outils stratégique.

- Objectifs**
- Piloter sa classe avec assurance
 - Maîtriser les fondamentaux didactiques
 - Différencier au quotidien
 - Optimiser son organisation
 - Communiquer avec assurance

Critères d'admission

- Étude et validation du diagnostic par le responsable pédagogique pour s'assurer de l'adéquation de la formation avec le projet du participant.
- Acceptation formelle et signature du devis par le bénéficiaire ou son entreprise, accompagnée de l'accord de prise en charge financière

PROGRAMME DE FORMATION

PÉRIODE 1 : POSER LE CADRE ET L'AUTORITÉ (4 JOURS)

- **Pilotage et routines (2 jours)** : Organiser l'espace, gérer les transitions et poser les règles de vie pour un groupe de CE/CM.
- **La posture de l'enseignant (2 jours)** : Travailler sa voix, son placement dans l'espace et sa communication verbale/non-verbale.

PÉRIODE 2 : DIDACTIQUE ET GESTION DE L'HÉTÉROGÉNÉITÉ (4 JOURS)

- **Français et Mathématiques (2 jours)** : Décrypter les programmes et utiliser les manuels de manière stratégique
- **Ateliers de différenciation (2 jours)** : Mettre en place des plans de travail et des centres d'autonomie pour gérer les différents niveaux.

PÉRIODE 3 : ÉVALUATION ET RELATION AUX FAMILLES (4 JOURS)

- **Évaluer pour progresser (2 jours)** : Passer de la note sanction à l'évaluation positive et aux outils de suivi (livret scolaire).
- **L'alliance éducative (2 jours)** : Techniques pour réussir ses entretiens parents et gérer les situations délicates avec diplomatie.

PÉRIODE 4 : NUMÉRIQUE ET MÉTHODES ACTIVES (4 JOURS)

- **Le numérique au service des apprentissages (2 jours)** : Utiliser l'écran interactif et les tablettes pour dynamiser les leçons sans perdre le contrôle du groupe.
- **Enseigner par le jeu (2 jours)** : Introduire la manipulation et les jeux pédagogiques pour renforcer la mémorisation

PÉRIODE 5 : FINALISER, ANALYSER ET ANTICIPER (4 JOURS)

- **La logistique de fin d'année (1 jour)** : Gérer les livrets scolaires (LSU) sans y passer ses nuits.
- **Le projet "Fil Rouge" (1 jour)** : Méthodologie pour monter un projet de fin d'année qui valorise les acquis des élèves auprès des parents.
- **Analyse de pratique (1 jour)** : Revenir sur les moments de tension de l'année.
- **Cap sur la rentrée N+1.** (1 jour) : Préparer son "Cahier Journal" type de la première semaine.



Professeurs
des cycles
Elémentaire et Moyen



De fin août à début
juillet



20 jours répartis
sur l'année



Sur devis



Campus PARIS IDF
Campus Lyon Bron
Sur Site

SÉMINAIRE DE PRÉ-RENTRÉE


- **Installer une autorité naturelle et bienveillante pour apaiser les séparations et souder le groupe.**


Ce séminaire intensif propose de dépasser le clivage entre "fermeté" et "bienveillance". Il donne les clés pour incarner une autorité qui rassure : une présence qui accueille l'émotion de la séparation tout en fixant immédiatement les limites protectrices.


En apprenant à poser sa voix, son regard et son cadre dès les premières minutes, l'enseignant crée un "contenant" solide où chaque élève peut trouver sa place et s'engager dans les apprentissages sans crainte.

Objectifs

- Incarner une présence physique et vocale
- Orchestrer le rite de la séparation
- Établir la loi de proximité et de confiance
- Désamorcer les tensions émotionnelles
- Scénariser le premier contact

 1 jour - 7 heures

 Sur devis

 Sur demande

Public

Enseignants du 1er degré

AMÉNAGER SA CLASSE POUR QUE L'ENVIRONNEMENT TRAVAILLE À VOTRE PLACE


- **L'espace et le temps au service du calme et de l'autonomie**


Une classe mal organisée génère de l'agitation ; une classe optimisée génère du travail. En Maternelle et au CP, l'environnement physique est le « deuxième enseignant ». Si l'espace est mal découpé ou les routines floues, l'enseignant s'épuise à faire la police.


Ce module technique permet aux enseignants de repenser intégralement leur salle de classe comme un outil pédagogique actif. Nous apprendrons à zoner l'espace pour fluidifier les déplacements et à scénariser le temps pour que chaque élève sache exactement ce qu'il doit faire, sans solliciter l'adulte en permanence.

Objectifs

- Créer des pôles d'activités qui limitent les nuisances sonores et les tensions
- Repenser le mobilier pour éviter les zones de "flottement" et les bousculades lors des transitions.
- Concevoir des routines de classe qui s'exécutent de manière quasi automatique.
- Mettre en place une signalétique et des outils visuels pour que l'enfant se repère sans l'aide constante de l'adulte.

 1 jour - 7 heures

 Sur devis

 Sur demande

Public

Enseignants du 1er degré


MAÎTRISER LES ATTENDUS ET BÂTIR SA PROGRESSION ANNUELLE


- **Transformer le programme en un plan d'action concret et réaliste**


Ce module est un atelier de pilotage pédagogique. Loin des théories abstraites, il permet de décortiquer les attendus de fin de cycle pour les traduire en étapes logiques, semaine après semaine.

Objectifs

- Traduire les programmes institutionnels en compétences opérationnelles
- Veiller à une répartition harmonieuse entre les fondamentaux (et les activités d'éveil).
Découper le programme en 5 périodes cohérentes, en respectant la progressivité des apprentissages
Concevoir des outils de suivi simples pour mesurer les progrès sans alourdir la charge de travail.
Prévoir des "paliers de décompression" dans sa progression pour s'adapter au rythme de chaque élève.

 1 jour - 7 heures

 Sur devis

 Sur demande

Public

Enseignants du 1er degré



Enseignants Collège

Parcours entrants dans le métierp9

Parcours Magister : l'expertise pédagogique en actionp10

Formations à la cartep11

PARCOURS ENTRANTS DANS LE MÉTIER : ENSEIGNANTS COLLÈGE

Accompagner les premiers pas, bâtir les futurs succès

L'entrée au collège marque une rupture : multiplicité des interlocuteurs, spécialisation disciplinaire et gestion de la pré-adolescence. Ce parcours de 20 jours a été pensé pour vous offrir une structure solide dès les premières heures de cours.

- Objectifs**
- Construire son autorité au collège
 - Scénariser ses enseignements
 - Gérer l'hétérogénéité des classes
 - Maîtriser l'évaluation et le suivi
 - S'intégrer dans l'écosystème scolaire

PROGRAMME DE FORMATION

PÉRIODE 1 : POSTURE ET CADRE DE TRAVAIL (4 JOURS)

- **Incarner son rôle (2 jours)** : Travailler la voix, le regard et le placement pour poser son autorité dès le premier contact.
- **Installation des rituels (2 jours)** : Créer un environnement prévisible : gestion des entrées/sorties, mise au travail rapide et règles de vie communes.

PÉRIODE 2 : DIDACTIQUE ET PLANIFICATION (4 JOURS)

- **Construire une séquence (2 jours)** : Découper le programme en objectifs clairs et concevoir des séances dynamiques.
- **Didactique disciplinaire (2 jours)** : Adapter sa matière aux besoins des collégiens et utiliser des supports variés pour maintenir l'intérêt.

PÉRIODE 3 : DIFFÉRENCIATION ET INCLUSION (4 JOURS)

- **La classe hétérogène (2 jours)** : Techniques pour varier les supports et les consignes sans perdre le fil du cours.
- **Accompagner les besoins particuliers (2 jours)** : Focus sur les élèves "Dys" ou à besoins spécifiques : quels aménagements concrets mettre en place ?

PÉRIODE 4 : ÉVALUATION ET RELATION AUX PARENTS (4 JOURS)

- **Évaluer pour motiver (2 jours)** : Passer de la simple note à l'évaluation par compétences. Construire des feedbacks constructifs.
- **L'alliance avec les familles (2 jours)** : Réussir ses entretiens parents-professeurs et désamorcer les tensions avec diplomatie.

PÉRIODE 5 : ANALYSE ET PRÉPARATION N+1 (4 JOURS)

- **Analyse de pratique (1 jour)** : Retour sur les situations vécues et échanges de solutions entre pairs.
- **Le numérique au service du cours (1 jour)** : Utiliser les outils collaboratifs pour dynamiser ses séances.
- **Bilan de l'année (1 jour)** : Capitalisation des outils et ressources créés.
- **Préparation de la rentrée suivante (1 jour)** : Optimiser son organisation pour démarrer la deuxième année avec une longueur d'avance.



Professeurs
Collège



De fin août à début
juillet



20 jours répartis
sur l'année



Sur devis



Campus PARIS IDF
Campus Lyon Bron
Sur Site

PARCOURS MAGISTER : L'EXPERTISE PÉDAGOGIQUE EN ACTION : ENSEIGNANTS COLLÈGE

Approfondir, innover et piloter au Collège

Pour un enseignant confirmé, l'enjeu n'est plus de "gérer" sa classe, mais de "sculpter" son enseignement. Ce parcours de 20 jours est un laboratoire de pratiques où l'on vient chercher des outils de précision pour répondre aux défis complexes du collège : hétérogénéité croissante, gestion des émotions à l'adolescence et engagement cognitif.

- Objectifs**
- Garantir la sécurité et la prévention des risques
 - Piloter la transition vers la classe flexible
 - Intégrer les leviers des neurosciences
 - Approfondir la didactique de la complexité
 - Affirmer son leadership professionnel

Critères d'admission

- Étude et validation du diagnostic par le responsable pédagogique pour s'assurer de l'adéquation de la formation avec le projet du participant.
- Acceptation formelle et signature du devis par le bénéficiaire ou son entreprise, accompagnée de l'accord de prise en charge financière

PROGRAMME DE FORMATION

PÉRIODE 1 : PRÉVENTION ET POSTURE DE MÉDIATEUR (4 JOURS)

- **Certification SST (Sauveteur Secouriste du Travail) (2 jours)** : Maîtriser les gestes d'urgence et la prévention des risques dans les espaces scolaires.
- **Climat scolaire et médiation (2 jours)** : Analyse systémique des conflits à l'adolescence et pratique de la communication non-violente pour réguler les dynamiques de groupe complexes

PÉRIODE 2 : LA CLASSE FLEXIBLE ET COOPÉRATIVE (4 JOURS)

- **Architecture pédagogique (2 jours)** : Zonage de la classe (espace calme, îlot de recherche, bureau debout). Gérer la circulation et le matériel en autonomie.
- **Didactique du tutorat (2 jours)** : Mettre en place des structures de coopération efficaces où les élèves deviennent des leviers d'apprentissage les uns pour les autres.

PÉRIODE 3 : MATHÉMATIQUES ET ABSTRACTION (4 JOURS)

- **Modélisation avancée (2 jours)** : Maîtriser le modèle en barres (Singapour) pour les fractions, les nombres décimaux et les problèmes à étapes complexes du CM2.
- **Laboratoire de logique (2 jours)** : Créer des situations de recherche et des défis mathématiques qui stimulent le plaisir de chercher chez les élèves les plus performants.

PÉRIODE 4 : NEURO-PÉDAGOGIE ET INCLUSION (4 JOURS)

- **Le cerveau de l'élève (2 jours)** : Comprendre les fonctions exécutives (inhibition, mémoire de travail, flexibilité). Pratiques pour muscler l'attention.
- **Différenciation de haut niveau (2 jours)** : Stratégies pour inclure les élèves à besoins particuliers sans ralentir le reste du groupe. Utilisation experte des outils numériques d'aide.

PÉRIODE 5 : RECHERCHE-ACTION ET INNOVATION (4 JOURS)

- **Ingénierie de projet (2 jours)** : Création d'un projet transdisciplinaire
- **Analyse de pratique réflexive (2 jours)** : Retour sur les dispositifs testés durant l'année. Échanges de gestes professionnels experts.



Professeurs
du collège



De fin août à début
juillet



20 jours répartis
sur l'année



Sur devis



Campus PARIS IDF
Campus Lyon Bron
Sur Site